



MODEL ISKUSTVENOG UČENJA

SKALA EMOCIONALNE DOBROBITI I UKLJUČENOSTI

Laevers, 1997.

Dobrobit i uključenost djece u aktivnosti temeljni su pokazatelji kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u odgojno-obrazovnim ustanovama.

SKALA DJETETOVE DOBROBITI

Dobrobit se usredotočuje na mjeru u kojoj se dijete osjeća opušteno, djeluje spontano i pokazuje samopouzdanje. To je ključni pokazatelj dobrog mentalnog zdravlja.

IZRAZITO VISOKA	Dijete izgleda veselo, smiješi se i zadovoljno je. Većinu vremena je živahno i energično. Radnje koje poduzima su spontane i ekspresivne. Dijete komunicira s drugima, igra se samostalno, pjevuši. Ne pokazuje znakove napetosti ili stresa. Dijete djeluje samostalno i samopouzđano.
VISOKA	Dijete pokazuje očite znakove zadovoljstva (kao u 'izrazito visoko') koji nisu prisutni cijelo vrijeme niti jednako intenzivno.
UMJERENA	Dijete ima 'neutralan' stav. Izraz lica i držanje pokazuju malo ili nimalo emocija. Nema znakova koji ukazuju na tugu ili zadovoljstvo, ugodu ili nelagodu.
NISKA	Držanje, izraz lica i ponašanje ukazuju da se dijete ne osjeća lagodno. Međutim, signali su manje eksplicitni nego na razini 'izrazito niska', a osjećaj nelagode nije izražen cijelo vrijeme.
IZRAZITO NISKA	Dijete jasno pokazuje znakove nelagode poput plača ili vrištanja. Može izgledati potišteno, tužno, uplašeno ili ljuto. Dijete ne reagira na okolinu, izbjegava kontakt i povučeno je. Dijete se može ponašati agresivno, povrijediti sebe ili druge.





SKALA DJETETOVE UKLJUČENOSTI

Uključenost je usredotočena na mjeru u kojoj dijete koristi svoj puni potencijal i sposobnosti. Posebno se naglašava razina usredotočenosti, angažiranosti i zainteresiranosti za aktivnosti.

TRAJNO INTENZIVNA AKTIVNOST	Dijete pokazuje kontinuiranu i intenzivnu aktivnost pokazujući veliku uključenost. U razdoblju u kojem je promatrano ne moraju nužno svi signali biti prisutni. No u nastavku su navedeni najvažniji: koncentracija, kreativnost, energija i upornost. Ovaj intenzitet mora biti prisutan gotovo cijelo razdoblje promatranja.
KONTINUIRANA AKTIVNOST S INTENZIVNIM TRENUCIMA	Djetetova aktivnost ima intenzivne trenutke s kratkim prekidima nakon kojih se aktivnost nastavlja, a prožeta je signalima iz 'trajno intenzivna aktivnost'. Podražaji iz okoline, koliko god bili privlačni, ne mogu „odvući“ dijete od aktivnosti.
UGLAVNOM KONTINUIRANA AKTIVNOST	Dijete je zaokupljeno nekom aktivnošću, ali je to na razini rutine i nedostaju navedeni signali uključenosti. Ima pomaka, ali nedostaje energije i koncentracija je na rutinskoj razini. Dijete se lako može omesti sporednim utjecajima.
AKTIVNOST KOJA SE ČESTO PREKIDA	Dijete je uključeno u aktivnost, ali polovica promatranog razdoblja uključuje trenutke neaktivnosti, u kojima dijete nije koncentrirano i „gleda u prazno“. Česti su prekidi u djetetovoj koncentraciji i njegova/njezina uključenost nije dovoljna da se vrati aktivnosti.
NISKA RAZINA UKLJUČENOSTI	Aktivnost je jednostavna, stereotipna, ponavljajuća i pasivna. Dijete je odsutno i ne pokazuje energiju. Postoji odsustvo kognitivne aktivnosti. Karakteristično je da dijete može „zuriti u prazno“.

Nerealno je očekivati da dijete tijekom cijelog dana bude na dvije najviše razine. Prirodno je da razina uključenosti tijekom dana varira. Promatranje u okviru od 2-5 minuta može biti dovoljno za prve pretpostavke. Takvo promatranje je polazište za daljnju analizu i dodatni angažman oko djece koja pokazuju niže razine dobrobiti i uključenosti.

